

农村小学英语课，“亲近自然”教学法

宁夏海原县关庄乡九年一贯制学校/王语双

农村小学英语课，相对于城市小学英语课是最弱的一科，主要原因大概就是教学设施落后与英语教师素质参差不齐。辩证唯物主义告诉我们凡事应该一分为二，既要看到农村小学英语课的不足，也要去发现它的有利要素。比如我们可以充分利用农村小学置身广阔自然环境的优势，将学生带出室外，开展“亲近自然”的英语课教学。

一、“亲近自然”教学法的开展

“亲近自然”指的就是组织学生充分利用农村自然环境一定程度替代学校教室开展英语课教学的方法。在开展过程中，一定要注意分寸，各环节连贯统一，否则，真有可能成为所谓的“放羊”。下面按照小学英语课常用的五环节教学法，仍以PEP小学英语六年级上册Unit 6 The Story of Rain/Let's Talk为例来阐述“亲近自然”教学法的开展步骤：

1. Warming up: 这一阶段包括课前准备，如生词的预习，本单元生词rain, cloud, vapour 等42个。本课时需要掌握的是前面8个生词，可以在前一节课后布置学生预习好；需要复习的旧知识是What does she do? 寻问某人职业的基本问答句型。检查和复习可以同时进行，比如，教师在带领学生走出教室时，谈话内容可能是：

T: Yang Yarong, what does your mother do?

S1: She is a farmer.

T: Chen Xing, what does your father do?

S2: He is a farmer, too.

T: Oh, good, today we'll go to the nearest farm to learn the new class "The Story of Rain", let's go!

在这种教师和学生一边走出教室一边谈话“寓教于生活”的导入方式下，相信学生没有在教室里感觉那么紧张了。接下来的Presentation，也将变得自然许多。

2. Presentation: 包括师生互动，生生互动，本课的知识和技能目标等。

(1)老师可以指着天上的白云，问学生What's it? 学生可能回答“白云”或是“cloud”。这时，老师要表扬前者，更要表扬后者，因为是在进行英语课的教学，所有的事物首先要有英语思维。然后，老师接着提问：Where does the cloud come from? 学生同样可能回答“水蒸气”或是“vapour”，老师要及时予以肯定，并不失时机是考察学生预习生词的情况，提问Who can spell it? 然后老师以此方法有目的地组织学生去学习其他几个生词。

(2)老师告诉学生，刚才我们的谈话涉及到了cloud,

vapour, water等，大家知道它们是怎么变化的吗？我们刚才用过最多的句型是什么呢？(Where does *** come from? It comes from the ***)然后组织学生结对练习这几个物质名词及基本问答句型，为Practice环节作好铺垫。

3. Practice: 老师带领学生来到池塘或湖边，指着湖水、白云等告诉学生：现在我要考察大家练习情况，由我来指定物体，小组来问答。对话可能如下：

T: What's it in the lake?

S1: It's water.

T: Where does the water come from?

S2: It comes from the rain.

T: Where does the rain come from?

S3: It comes from the cloud.

T: Where does the cloud come from?

S4: It comes from the vapour.

T: So where does the vapour come from?

S5: It comes from the water.

T: How can the water become the vapour?

S6: The sun shines and the water becomes vapour.

至此，本课时要求操练并掌握的语言技能目标“水循环”基本实现了——如果绝大多数的结对练习小组都能正确回答出来的话。

4. Production: 这一阶段是新语言的练习，巩固，延伸和运用。这一阶段是本课时的重点阶段，重点是让全体学生掌握Let's Talk这个功能对话。让学生自由结对，通过指向实物，互相问答。老师可以引入竞争机制，实行计时，看哪一组对话的声音最洪亮、发音最准确、而时间又最短，对前几名进行精神奖励。

5. Summary: 在这一阶段，老师一要对“水循环”的知识进行小结，帮助学生全面掌握新语言技能。老师重点发动学生想象力，回忆前面单元学习过的一些物质名词如apple与apple juicy，来结对练习Where does *** come from? It's comes from the ***.从不同角度来练习巩固这个基本句型；二要培养学生“打破沙锅问到底”的科研精神，如介绍我们所居住的地球的基本结构、全球气候变暖及节约用水和环境保护方面的知识；三要布置本课时相应的作业，可以是培养学生观察力与课文知识点相结合的口头对话练习，也可以是一篇简短的参观学习日记。

以上以PEP小学英语六年级上册Unit 6 The Story of Rain/

英语存在句的构式语法研究

山东青年政治学院外国语学院/季翊

【摘要】英语存在句的语义意义是“某地方存在某人或某物”，其语用意义是宣告名词事物的存在。存在构式可分析为四个语义成分：there、存在谓词、存在主体和存在方位。存在句式表达的构式意义以四个语义成分各自的语义意义整合而成；这种意义一经形成，便反过来对各语义成分形成制约和限制。构式语法为研究英语存在句提供了一些新的视角。在此研究方法下，我们解释了英语存在句中各语义成分的存在依据和构成方式。

【关键词】存在构式 存在谓词 存在主体 存在方位

一、构式语法概论

构式语法(Construction Grammar)是上个世纪80年代后期逐渐兴起的一种语法理论。构式语法脱胎于认知语法，是对形式语法的悖逆，在本质上属于认知语言学的范畴，但是目前已经具有独立作为语言研究范式的特征，在一定意义上，构式主义已经形成独立的研究流派。

它的提出是基于这样的事实，即一定的表达构式总是与一定的意义相对应。构式就是形式和意义的配对。构式是语言表达中的基本单位。构式语法的一个基本假设是“情景编码假设”，即与基本句子类型对应的构式，把与人类经验相关的基本事件编码为这些构式的中心意义。因此，具体构式的意义是将词项的表达与构式所拥有的意义进行了整合而成。这就形成了构式语法的研究意义，构式的意义一经形成Let's Talk为例，介绍完农村小学英语课“亲近自然”教学法的基本过程。但在实际教学活动中，各环节可以灵活调整，只要利于培养学生“亲近自然”的兴致、利于放松学生英语学习时的紧张心情、利于培养学生开口练英语的勇气、利于提高学生英语学习积极性的方法都可以努力尝试。

二、“亲近自然”教学法的注意事项

“亲近自然”教学法可以让学生更加热爱自然、热爱生活，学习过程中呼吸到新鲜空气，体验浸入式的英语学习。但是，在具体开展过程中，要注意一些问题：

首先，选择合适的教学内容。在决定近期开展“亲近自然”教学法时，一定要提前选择好合适的教学内容，否则，出去折腾了一圈而教学效果可能还不如室内。像有的教学内容是描述过去你做了什么事，像关于字母书写或试卷讲评的课，像描述世界动物种类的教学内容就不适合选择。以第三个不适合为例，因为即使组织学生出去了，也看不到像“狮子”、“斑马”、“狼”等等这些动物的，而且还可能因失望而挫伤学生室外学习的积极性——如果课文是关于农作物

成，便独立于实际的语言应用，并反过来对其构式成分的语义意义进行了制约。

二、英语中的存在句

英语存在句是各语言学派关注的重要语言项目。存在句是世界上所有语言中都普遍存在的语言现象。语言学家Jespersen首先对英语的存在句给出了语言学定义，即句子结构的一种特殊形式，用来表达名词事物(包括人、动物、概念等)的存在。其句法结构为：There+be+名词短语+地点短语(+时间短语)，如There was a traffic accident at the corner of the campus.后来，在总结前人对存在句分析研究的基础上，张绍杰得出英语存在句的语法定义，即由非重读的引导词there和be的某种形式或表示非及物意义的动词构成的小句结构都是存在句。该定义被众多学者所接受，不会引起争议。

对英语存在句进行构式语法研究的重要性，体现在：

1.按照对一般句型进行语义分析的办法分析存在句式是不合理的。如句子的第一部分，既不是动作的施事也不是受事，而是there的固定构式成分，而出现在句子最后部分的名词词组有时是施事，有时是受事，有时既不是施事也不是受事，而是存在方位，所以不能将它归纳进现有的语义成分之中，也就不能对其进行语义的制约。

2.传统的研究方法将整个英语存英语存在句的句法特征corn或potato生长习性的学习，关于体育运动的，就比较适合采用这种方法。

其次，选择合适的天气。带领学生走出教室，来到操场或是学校附近的田野进行英语课教学，对天气状况有很高的要求，必须确保天气晴朗。比如学习cloud的相关内容时，可以选择在阴天进行；而学习sun的相关内容时，可以选择在太阳天进行。

最后，及时教学反思和争取新的进步。每次室外“亲近自然”教学过后，是教师反思时间，要认真分析本次室外课的目标是否实现，有哪些优缺点，学生个体在原有兴致或知识层面是否有所长进？教师的教学环节是否设置得当？哪些需要临时机动处理？只有不断总结反思、查缺补漏、扬长避短，才能实现农村小学英语课“亲近自然”教学法效果，帮助农村小学英语教学走出困境。

作者简介：王语双(1982.7.14-)，男，贵州瓮安人，研究方向：英语教育。